

## **Elenco tracce prove disciplinari docenti sostegno nella scuola primaria (ADE0) - 2023**

### **Traccia n.1**

1. presentare le fonti e gli strumenti utilizzati per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, descrivendo in particolare quelli utilizzati in relazione alle tipologie di disabilità affrontate;
2. descrivere le diverse fasi della progettazione in rapporto al Piano educativo individualizzato e a quella di classe;
3. motivare le scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame;
4. esporre quali sono i processi e gli strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati;
5. descrivere le attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato.

### **Traccia n.2**

1. descrivere le scelte compiute nell'attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento;
2. motivare la scelta del modello di progettazione riflettendo sul percorso didattico realizzato ed evidenziando i punti di forza e le criticità;
3. presentare i riferimenti alla normativa scolastica nazionale e provinciale sull'inclusione nonché alle Indicazioni per il curriculum, con particolare riferimento al percorso svolto;
4. descrivere le tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI;
5. motivare la scelta degli approcci e degli strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati riflettendo su punti di forza e criticità del loro impiego.

### **Traccia n.3**

1. presentare le fonti e gli strumenti utilizzati per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, descrivendo in particolare quelli utilizzati in relazione alle tipologie di disabilità affrontate;
2. descrivere le diverse fasi della progettazione in rapporto al Piano educativo individualizzato e a quella di classe;
3. motivare le scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame;
4. esporre quali sono i processi e gli strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati;
5. motivare la scelta degli approcci e degli strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati riflettendo su punti di forza e criticità del loro impiego.

#### **Traccia n.4**

1. presentare le fonti e gli strumenti utilizzati per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, descrivendo in particolare quelli utilizzati in relazione alle tipologie di disabilità affrontate;
2. descrivere le diverse fasi della progettazione in rapporto al Piano educativo individualizzato e a quella di classe;
3. motivare le scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame;
4. esporre quali sono i processi e gli strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati;
5. motivare la scelta degli approcci e degli strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati riflettendo su punti di forza e criticità del loro impiego.

#### **Traccia n.5**

1. descrivere le scelte compiute nell'attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento;
2. esporre le caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato;
3. presentare i riferimenti alla normativa scolastica nazionale e provinciale sull'inclusione nonché alle Indicazioni per il curriculum, con particolare riferimento al percorso svolto;
4. motivare la scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate, evidenziando i punti di forza e le criticità del loro impiego;
5. descrivere le attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato.

#### **Traccia n.6**

1. motivare la scelta delle modalità di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, mettendo in evidenza i punti di forza e le criticità del loro impiego;
2. motivare la scelta del modello di progettazione riflettendo sul percorso didattico realizzato ed evidenziando i punti di forza e le criticità;
3. descrivere gli obiettivi di apprendimento individuati, i linguaggi, i metodi e le risorse strumentali adottate;
4. esporre quali sono i processi e gli strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati;
5. esplicitare le scelte operate tra diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione a sostegno dei processi inclusivi, con particolare riferimento a quelli adottati.

#### **Traccia n.7**

1. presentare le fonti e gli strumenti utilizzati per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, descrivendo in particolare quelli utilizzati in relazione alle tipologie di disabilità affrontate;
2. motivare la scelta del modello di progettazione riflettendo sul percorso didattico realizzato ed evidenziando i punti di forza e le criticità;
3. presentare i riferimenti alla normativa scolastica nazionale e provinciale sull'inclusione nonché alle Indicazioni per il curricolo, con particolare riferimento al percorso svolto;
4. descrivere le tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI;
5. descrivere le attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato.

#### **Traccia n.8**

1. descrivere le scelte compiute nell'attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento;
2. descrivere le diverse fasi della progettazione in rapporto al Piano educativo individualizzato e a quella di classe;
3. motivare le scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame;
4. esporre quali sono i processi e gli strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati;
5. motivare la scelta degli approcci e degli strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati riflettendo su punti di forza e criticità del loro impiego.

#### **Traccia n.9**

1. motivare la scelta delle modalità di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, mettendo in evidenza i punti di forza e le criticità del loro impiego;

2. descrivere le diverse fasi della progettazione in rapporto al Piano educativo individualizzato e a quella di classe;
3. descrivere gli obiettivi di apprendimento individuati, i linguaggi, i metodi e le risorse strumentali adottate;
4. descrivere le tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI;
5. esplicitare le scelte operate tra diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione a sostegno dei processi inclusivi, con particolare riferimento a quelli adottati.

#### **Traccia n.10**

1. motivare la scelta delle modalità di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, mettendo in evidenza i punti di forza e le criticità del loro impiego;
2. esporre le caratteristiche fondamentali della progettazione didattica a sostegno dell'inclusione, con particolare riferimento al modello di progettazione attuato in coerenza con il Piano educativo individualizzato;
3. motivare le scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame;
4. motivare la scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate, evidenziando i punti di forza e le criticità del loro impiego;
5. descrivere le attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato.

#### **Traccia n.11**

1. descrivere le scelte compiute nell'attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento;

2. motivare la scelta del modello di progettazione riflettendo sul percorso didattico realizzato ed evidenziando i punti di forza e le criticità;
3. presentare i riferimenti alla normativa scolastica nazionale e provinciale sull'inclusione nonché alle Indicazioni per il curricolo, con particolare riferimento al percorso svolto;
4. esporre quali sono i processi e gli strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati;
5. descrivere le attività di osservazione, documentazione e valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato.

#### **Traccia n.12**

1. presentare le fonti e gli strumenti utilizzati per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, descrivendo in particolare quelli utilizzati in relazione alle tipologie di disabilità affrontate;
2. motivare la scelta del modello di progettazione riflettendo sul percorso didattico realizzato ed evidenziando i punti di forza e le criticità;
3. descrivere gli obiettivi di apprendimento individuati, i linguaggi, i metodi e le risorse strumentali adottate;
4. motivare la scelta delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate, evidenziando i punti di forza e le criticità del loro impiego;
5. esplicitare le scelte operate tra diversi approcci e strumenti di osservazione, documentazione e valutazione a sostegno dei processi inclusivi, con particolare riferimento a quelli adottati.

\* \* \* \* \*

## **Elenco tracce prove disciplinari docenti sostegno nella scuola primaria (ADE0) - 2024**

### **Traccia n.1**

1. presentare le fonti e gli strumenti utilizzati per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, descrivendo in particolare quelli utilizzati in relazione alle tipologie di disabilità affrontate;
2. descrivere le diverse fasi della progettazione in rapporto al Piano educativo individualizzato e a quella di classe;
3. motivare le scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame;
4. esporre quali sono i processi e gli strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati;
5. descrivere le attività di valutazione messe in atto in coerenza con il Piano educativo individualizzato.

### **Traccia n.2**

1. descrivere le scelte compiute nell'attività di analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento;
2. motivare la scelta del modello di progettazione riflettendo sul percorso didattico realizzato ed evidenziando i punti di forza e le criticità;
3. presentare i riferimenti alla normativa scolastica nazionale e provinciale sull'inclusione nonché alle Indicazioni per il curriculum, con particolare riferimento al percorso svolto;
4. descrivere le tecnologie dell'informazione e della comunicazione adottate in relazione alla progettazione del percorso didattico, in coerenza con il PEI;
5. motivare la scelta degli approcci e degli strumenti di documentazione e valutazione adottati riflettendo su punti di forza e criticità del loro impiego.

### **Traccia n.3**

1. presentare le fonti e gli strumenti utilizzati per l'analisi del contesto e dell'ambiente di apprendimento, descrivendo in particolare quelli utilizzati in relazione alle tipologie di disabilità affrontate;
2. descrivere le diverse fasi della progettazione in rapporto al Piano educativo individualizzato e a quella di classe;
3. motivare le scelte metodologiche adottate relativamente al percorso didattico preso in esame;
4. esporre quali sono gli strumenti tecnologici a supporto di una didattica inclusiva, con particolare riferimento a quelli adottati;
5. motivare la scelta degli approcci e degli strumenti di osservazione, documentazione e valutazione adottati riflettendo su punti di forza e criticità del loro impiego.

\* \* \* \* \*